**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДЕТЕЙ.**

 Современное общество ставит перед дошкольной организацией задачу нахождения условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, для формирования личности нравственной, эмоциональной, эстетически развитой, творческой, активной и самостоятельной. При этом надо сохранить индивидуальность ребенка, развить интерес к окружающему его миру и готовность сотрудничать с людьми. Вот именно - с людьми

Меня всегда волновал вопрос, как же сделать так чтобы на занятии дети максимально одновременно взаимодействовали, принимали равное участие, чувствовали индивидуальную ответственность и понимали, что успех не может быть, достигнут, без участия каждого.

Для того чтобы мои воспитанники стали успешными, мне, педагогу, необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. И именно развитие этих компетенций, необходимых современному человеку, лежат в основе «сингапурских технологий».

 Данная технология завоевывает все больше сторонников, педагогов, желающих работать, используя партнерские и модульные методы. Привлекла она и меня….

**Моя методическая тема: «Современные подходы к формированию партнерских отношений во взаимодействии детей**

**Цель моей работы: формирование партнёрских отношений во взаимодействии детей.**

 **Задачи:**

* Подобрать и применять в различных видах деятельности эффективные приемы Сингапурской методики для успешного формирования партнерских отношений между детьми.
* Развивать в детях коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность.
* Максимально увеличить активность каждого воспитанника в процессе взаимодействия.
* Поддерживать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу, их взаимодействие друг с другом в различных видах деятельности, инициативу и самостоятельность дошкольников.

 Одним из условий формирования партнерских отношений является создание команды единомышленников. В этом лично мне повезло, весь коллектив обучился данной методике. Все структуры, используемые на занятии, удачно применяются также и моими коллегами-специалистами, что обеспечивает интеграцию.

Попробовав данную методику я сделала вывод, что она отлично подходит для дошкольников, и теперь любая наша совместная деятельность похожа на увлекательную и насыщенную игру. Обучение проходит в активной форме**,** дети работают в команде, в группе по четыре человека, в парах с партнером «по плечу», «по лицу». Вся группа имеет одну цель. Все вместе достигают цели, полагаясь друг на друга.

В процессе движений дети взаимодействуют друг с другом, мы вместе учимся делиться своим мнением и выслушивать мнение своего друга.

 Скучающих в такой игре нет и не бывает никогда.

 Меня как педагога, радует, что методом случайной жеребьевки в команде или в паре оказываются всегда разные дети, с разным уровнем жизненного опыта, с разным интересом, с разными чувствами и потребностями.

Более подробно я познакомлю Вас с некоторыми структурами на мастер-классе.

Создать социальную ситуацию развития детей не возможно без активного участия родителей. Встречи с родителями проходят в новом формате, также с использованием структур Сингапурской методики.

Таким образом, применения структуры Сингапурской методики дети стараются разрешать конфликты, способны договариваться, учитывают интересы и чувства своих сверстников, сопереживают неудачам и радуются успехам других, что очень значимо при формировании партнерских отношений.